МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.23 18:07:09+04'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 332)
адрес: 400112, Россия, Волгоград, ул. Пролетарская, 37
телефон, факс: (8442) 67-46-36, 67-65-08
ИНН 3448017193 КПП 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

Утверждаю:
заведующий МОУ Детским садом № 332
_____ Н.Ю. Бутенко
Приказ № 72-ОД от 31.08.2020

Рабочая программа средней группы №8

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Авдеева Наталья Николаевна, воспитатель

Волгоград 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка …… ……. …… стр. 3
1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…… стр.4
1.3. Возрастные особенности развития детей средней группы…….……. стр 5
1.4.Планируемые результаты реализации рабочей программы……. стр 7

2. Содержательный раздел.

2.1 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности …….. стр 9
2.2 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям:…… стр 9
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …… стр 10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …… стр 16
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» …….. стр 20
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» …….. стр 22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» …… стр 27
2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников …… стр 28

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей…… стр 29
3.2. Учебный план…… стр 30
3.3 Расписание НОД…….. стр 30
3.4. Перспективное тематическое планирование на 2019-2020 учебный год…… стр 31
3.5. Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах …… стр 38
3.6. Примерная модель физического воспитания …….. стр39
3.7. Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников……. стр 40
3.8. Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий…… стр.41
3.9. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах стр. 43
3.10. Традиции группы с включением культурно-досуговой деятельности..... стр. 43
3.11. План взаимодействия с родителями …… стр. 48
3.12. Организация предметно-пространственной среды…… стр. 50
3.13. Материально-техническое обеспечение…… стр.55
Список используемой литературы…… стр. 59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МОУ Детского сада № 332 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена с учетом рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Концепция дошкольного воспитания;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 332;

Программа определяет содержание и организацию образовательногопроцесса для детей средней группы и направлена наформирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных или личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Цель программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Из заявленной цели вытекают следующие **задачи**:

1.Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2.Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3.Обогащение развития ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4.Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5.Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6.Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7.Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8.Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9.Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершенствовать добрые поступки.

Условия реализации программы.Ребенок дошкольного возраста – это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве.Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа соответствует следующим *принципам*:

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Принцып учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видахотдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность

действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость

поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замасливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.4.Планируемые результаты реализации рабочей программы.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстниками. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для

поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становиться не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторые опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремиться узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, не хорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень основных видов организованной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детскойдеятельности:

- *игровой* – это основной вид детской деятельности на протяжениивсего дошкольного возраста;

- *двигательной* – эторациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной исамостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работыдошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальноеоформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизациидвигательной деятельности;

- *коммуникативной,* которая предполагает широкийвзгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумываниезагадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- *трудовой*– основноенаправление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместнаядеятельность), ручной труд;

- *познавательно-исследовательской* – этот виддеятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессеисследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастномпериоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видовдетской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, иэкспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решениепроблемных ситуаций;

- *продуктивной*– такой вид деятельности предполагает нетолько рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, вкоторую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участникиобразовательного процесса;

- *музыкально-художественной* – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры смузыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- *чтения художественной литературы* – умение ребенка, прежде всего, слушать, пониматьпроизведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также- с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через разделы:

- «Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность)
- «Развиваем ценностное отношений к труду» («Труд»)

Задачи образовательной деятельности по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

• Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

• Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Задачи образовательной деятельности по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно

накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Задачи образовательной деятельности по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей

4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашениеминспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпускбуклетов Выставкиподелок, рисунков Совместныеспортивные досуги Работа с родителями по составлениюмаршрута безопасного пути от детского сада до дома.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности приучение к положительным формам общественного поведения

- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Самообслуживание	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтениеи рассматриваниек ниг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет	Обучение, поручения, совместныйтруд, дидактические игры, продуктивная деятельностьЧтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактическиеи развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплениюжелания бережногоотношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

Труд в природе	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

Формирование первичных представлений о труде взрослых	4-5 лет	Наблюдение, целевыепрогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

Формы работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Режим дня	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1.Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	4-5 лет	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающиеигры, досуговыеигры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изо деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

2.. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет	Инд. работа во время утреннего приема (беседы, показ); К/гиг. процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснения, на поминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживании	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
3. Формирование гендерной, семейнойи гражданской принадлежности * образ Я * семья *детский сад *родная страна	4-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» реализуется через разделы:
- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
- «Ребёнок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и

т.д.)Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание)

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействие с семьёй
Сенсорное развитие	4-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование элементарных математических представлений	4-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Формирование целостной картины мира	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд вуголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровыеобучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» реализуется через разделы:
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности по речевому развитию на пятом году жизни

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

*Владение речью как средством общения и культуры.*Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

*Обогащение активного словаря.*Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте.*Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими;

сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»:

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях ООП ДО. Соответственно и эффективная реализация задач других областей ООП ДО невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания ООП ДО наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» реализуется через разделы:

- «Изобразительное искусство»
- «Художественная литература»
- «Музыка»

Задачи образовательной деятельности в изобразительном искусстве

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания,

традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.*Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

- Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
- Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

- Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения в ***рисовании:*** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

Технические умения в **аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

Технические умения в **лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

Технические умения в ***конструировании из готовых геометрических фигур***: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Технические умения в ***конструирование из бумаги:*** освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Задачи образовательной деятельности при знакомстве с художественной литературой

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

*Расширение читательских интересов детей к литературе.*Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

*Восприятие литературного текста.*Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

*Творческая деятельность на основе литературного текста.*Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Задачи образовательной музыкальной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; - развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видахпродуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и муз. искусства) «Физическое развитие» (развитие физ. качеств для муз-ритмической деятельности)	Содержание и результаты всех областей ООП ДО могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей. «Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» реализуется через разделы:
- «Двигательная деятельность» (физическое развитие)
- «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники:

в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением

вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарныминормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках,приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.3 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей имеет свои особенности.
Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в средней группе (4 – 5 лет)

Холодный период года

Режимный момент	**Время**	**Всего мин**	**НОД**	**ОД в ходе режимных процессов. Оздоровительно-воспитательные формы с детьми**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**Присмотр и уход**
Прием детей, игра	7.00-8.15	75	-	30	30	15	-
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10	-	8	2	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25	-	5	10	-	10
Игры.	8.50-9.00	10	-	5	5	-	-
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	60	40	-	-	-	-
Игры.	10.00-10.20	20	-	10	10		-
Второй завтрак	10.20-10.30	10	-	5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	80	-	37	35	-	8
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	20	-	5	10	-	5
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30	-	10	10	-	10
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130	-	-	-	-	130
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.20	20	-	10	5	-	5
Самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.00	40	-	-	20	-	20
Подготовка к «уплотненному полднику с элементами ужина». «Уплотненный полдник».	16.00-16.30	30	-	7	15	-	8
Игры, кружки.	16.30-17.00	30	-	15	8	-	7
Подготовка к прогулке. Прогулка. Час игры. «До свидания!»	17.00-19.00	120	-	14	56	15	35
Всего	**мин**	**720**	**40**	**196**	**238**	**30**	**216**
	часы		**0,6 м**	**3ч.30м.**	**4ч.**	**0,5м.**	**3ч.60 м**
	%	**100**	**5,6**	**27,3**	**33**	**4,1**	**30**
4 - 5 лет	**70 % (504 мин.)**			**30 % (216 мин.)**			

3.2. Учебный план

№ п\п	*Вид деятельности*	*Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю*
		Средняя группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 занятие в неделю, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 1 неделю
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации(чередуются 1 раз в 2 недели)
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	Вынесено в совместную деятельность
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

3.3. Расписание образовательной деятельности 8 группы (средняя) на учебный год

День недели	**Время**	**Виды образовательной деятельности**
Понедельник	9.00-9.20 9-30-9-50	**Познавательная** (1нед. – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 2нед. – познание предметного и соц. мира 3нед. – художественная литература 4нед.-освоение безопасного поведения) **Музыкальная**
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	**Двигательная** 1-4нед**. - Изобразительная (**рисование) 2-3нед.- **Изобразительная** (лепка)
Среда	9.00-9.20 9-30– 9-50	**Познавательная** (математическое и сенсорное развитие) **Музыкальная**
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	**Двигательная** **Коммуникативная** (развитие речи)
Пятница	9.00-9.20 **2.**10-40 -11.00	1-3 нед.- **Изобразительная** (аппликация) 2-4 нед.- **Конструирование** **Двигательная**(на воздухе)
Музыкальное развлечение: 2-й четверг месяца: 15. 50-16.15 Физкультурный досуг: 2-я пятница месяца: 15.50-16.15		

3.4. Перспективно-тематическое планирование на учебный год.

Тема	Сроки	Цели	Итоговое мероприятие
		Сентябрь	
1. Ребенок и сверстники в детском саду	1 неделя	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Конкурс «Я-талантлив» Презентация для родителей
2. Ребенок и взрослые	2 неделя	Расширять у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях	« Режим детского сада» информация в родительском уголке
3. Какой я? Что я знаю о себе?	3 неделя	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я- это я! Я – уникальный!); Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	
4. Золотая осень	4 неделя	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразия; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Конкурс «Лучший осенний рассказ»
		Октябрь	
1. Наши друзья-животные	1 неделя	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	«Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание
2. Мой дом, мой	2	Закрепить знания о родном доме, городе,	Консультация

город	неделя	некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок).	«Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины»
3. Удивительный предметный мир	3 неделя	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установление связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Беседы с родителями: « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?»
4.Труд взрослых. Профессии	4 неделя	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Консультация «Детские страхи»
Ноябрь			
1. Поздняя осень	1 неделя	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Субботник, Беседы с родителями:» Какие знания о природе доступны детям?»
2. Семья и семейные	2 неделя	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о знаниях членов	Консультация « Занятияфиз.культ

традиции		семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	уры с детьми дома»
3. Наши добрые дела	3 неделя	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка
4. Мир комнатных растений	4 неделя	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.	Консультация « Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
Декабрь			
1. Мальчики и девочки	1 неделя	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей»
2. Зимушка-зима	2 неделя	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года»
3. Народное творчество	3 неделя	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству»
4. Новогодние чудеса	4 неделя	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега льда; устанавливать элементарные причинно-следственные связи	«Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей
Январь			
2. Играй-отдыхай!	2 неделя	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов	Консультация «Вредные

		игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	привычки и как с ними бороться»
3. Юные волшебники	3 неделя	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	Конкурс поделок « Наши увлечения» привлечение родителей
4. Неделя познания	4 неделя	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства»
Февраль			
1. Зимние забавы, зимние виды спорта	1неделя	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	Консультация « Как одевать ребенка в холодное время»
2. Волшебные слова и поступки	2 неделя	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться,	Консультация « Праздничный стол для вашего малыша»

		прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умения понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	
3. Наши мужчины-защитники Отечества	3 неделя	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Конкурс « Поделка с папой»
4. Будь осторожен(ОБЖ)	4 неделя	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	«Опасные предметы в быту» памятка для родителей
Март			
1. О любимых мамах и бабушек	1 неделя	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	« Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка
2. Помогаем взрослым	2 неделя	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарности ко взрослым за их труд.	Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка»
3. Искусство и культура	3 неделя	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы,	Праздник « Масленица»

		общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	
4. Волшебный мир книг	4 неделя	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Консультация « Какие русские народные сказки читать детям»
Апрель			
1. Растем здоровыми	1 неделя	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Презентация « Копилка добрых дел»
2. Весна-красна	2 неделя	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь	« Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей

		к природе, желание любоваться окружающим миром	
3. Пернатые соседи и друзья	3 неделя	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства	Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители
4. Дорожная грамота	4 неделя	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	«На улицах города» памятка для родителей
Май			
1. Моя страна, моя Родина	1 неделя	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне»
2. Путешествие в страну загадок	2 неделя	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	« Природа родного края» фотовыставка
3. Путешествие по экологической тропе	3 неделя	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Консультация «Ядовитые растения нашего края»
4. Водоем и его обитатели, аквариум	4 неделя	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни	Родительское итоговое собрание

		живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.	

3.5. Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд)	1 раз в неделю

3.6. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	*Средняя группа*
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 – 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.7. Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников средней группы

Дни недели	Интеллектуальная Нагрузка	Время (минут)	Физическая нагрузка	Время (минут)
понедельник	Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков ООД	30 20 30 20 Итого:	Утренняя гимнастика ООД (Музыка) Подвижные игры, игры с элементами спорта Пальчиковые игры Бодрящая гимнастика	8 20 40 10 7 Итого:
вторник	Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков ООД	30 20 30 20 Итого:	Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Пальчиковые игры ООД (Физкультура) Зрительная гимнастика Дыхательная гимнастика	8 10 20 8 7 Итого:
среда	Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков ООД	30 20 30 20 Итого:	Утренняя гимнастика ООД (Музыка) Подвижные игры, игры с элементами спорта Пальчиковые игры Корригирующая гимнастика	8 20 15 10 7 Итого:
четверг	Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков ООД	30 20 30 20 Итого:	Утренняя гимнастика Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры ООД (Физкультура) Дыхательная гимнастика Бодрящая гимнастика	8 15 10 20 7 7 Итого:
пятница	Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков ООД	30 20 30 20 Итого:	Утренняя гимнастика Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры ООД (Физкультура)	8 15 10 20 Итого:

3.8. Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий

Мероприятия	Время исполнения	Ответственный
Закаливание		
Чёткая организация оптимального теплового режима (проветривание помещений, в том числе сквозное в соответствии с графиком проветривания)	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Рациональная одежда детей	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Соблюдение режима прогулок	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.	С учетом погодных условий.	Воспитатели групп
Закаливание солнцем, закаливающие водные, воздушные процедуры	Теплый период года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Обливание кистей рук проточной водой.	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровительный комплекс после дневного сна		
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели.
Дорожка «Здоровья»	Ежедневно	Воспитатели.
Контрастные воздушные ванны и ходьба босиком.	Ежедневно	Воспитатели.
Самомассаж лица, шеи, ушных раковин, стоп, пальчиковый массаж	Ежедневно	Воспитатели.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия (с нагрузкой по группам здоровья)		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия.	По плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Оптимальный режим двигательной активности.	Постоянно	Воспитатели групп
Дни здоровья, недели здоровья, спортивные праздники, спортивные досуги	В соответствии с годовым планом	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Игры-эстафеты, игры-аттракционы, подвижные игры игры-забавы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Витаминные напитки (фруктовые и овощные соки)	В соответствии с 20-ти дневным меню	Старшая медсестра
Введение в пищу чеснока и лука, фитотерапия	Осень-весна	Воспитатели групп Старшая медсестра
Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп
Кварцевание групп	По назначению врача	Старшая медсестра
Снижение психического напряжения, коррекционная работа		
Элементы психогимнастики	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

Комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог, учителя-логопеды
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Учителя-логопеды
Организация питания		
Рациональное питание (полноценное, сбалансированное)	Постоянно	Старшая медсестра
Витаминизация 3-го блюда витамином С	Круглогодично	Старшая медсестра
Употребление продуктов содержащих бифидобактерин (кефир)	Вторник, четверг	Старшая медсестра
Медико-профилактические мероприятия		
Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, антропометрия	Сентябрь, май	Старшая медсестра
Диспансерный осмотр специалистами	По графику поликлиники	Старшая медсестра
Работа с родителями воспитанников		
Анкетирование родителей о состоянии здоровья детей	Сентябрь	Воспитатели групп
Консультирование по вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с планом воспитателей групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Родительские собрания, посвященные вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом МОУ Детский сад №332	Воспитатели групп, старший воспитатель
Участие родителей в мероприятиях детского сада, связанных с формированием у детей основ ЗОЖ	В соответствии с годовым планом МОУ Детский сад №332	Воспитатели групп, старший воспитатель
Работа с сотрудниками		
Анкетирование педагогов о состоянии работы в МОУ Д/с по здоровьесбережению	В соответствии с годовым планом МОУ Детский сад №332	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Консультирование по вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом МОУ Детский сад №332	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Проведение педагогических советов, посвященных анализу заболеваемости и вопросам формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с годовым планом МОУ Детский сад №332	Старший воспитатель
Работа комиссия по рассмотрению причин непосещения воспитанниками МОУ Д/с	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медсестра

3.9. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	*Распределение времени в течение дня*
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
.Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.10. Традиции группы с включением культурно-досуговой деятельности.

Краткое содержание традиционных событий и праздников	**Мероприятие**
СЕНТЯБРЬ	
Тема: ***«Я и мои друзья»***	
«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Тема: ***«Впечатления о лете»***	
«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета
Тема: ***«Детский сад»***	
«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддержать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Тема: ***«Мир вокруг нас»***	
«Из чего сделаны предметы?»	Коллекционирование предметов «Из

Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
ОКТЯБРЬ	
Тема: ***«Осень. Осенние настроения»***	
«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе восприятие осеннего настроения в стихах, музыке картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Тема: ***«Мир вокруг нас»***	
«Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы	Составления альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Тема: ***«Страна, в которой я живу»***	
«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к дню народного единства
НОЯБРЬ	
Тема: ***«Моя малая родина (город, поселок, село)»***	
«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположение детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Тема: ***«Мир вокруг нас»***	
«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным	Выставка рисунков с рассказами детей
Тема: ***«Мир игры»***	
«Мальчики и девочки» Рассматривание с сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры

«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Тема: *«Осенние дни рождения»*	
«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ	
Тема: *«Мой мир»*	
«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей , записанными их родителями
«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерение параметров тела в игровой ситуации	Оформление (совместно с родителями) «Карта роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею… Я могу…»)
Тема: *«Начало зимы»*	
«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривания и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе)
«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Тема: *«Мир вокруг нас»*	
«Из чего сделаны предметы» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмасса и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.п.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
«Тяжелый - легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх	Использование измерения в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Тема: *«К нам приходит Новый год»*	
«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогоднее елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новогоднему празднику. Новогодний праздник

ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображения символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Тема: *«Я и мои друзья»*	
«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: *«Мир профессий»*	
«Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Этюды «Вежливость»
«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
Тема: *«Мир технических чудес»*	
«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр
«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)
Тема: *«Зима»*	
«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

речевого творчества детей.	
Тема: ***«Защитники Отечества»***	
«Наши папы – защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник, изготовление подарков для пап
МАРТ	
Тема: ***«Весна пришла»***	
«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравление мамам.
«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Тема: ***Мир вокруг нас***	
«Кораблики» Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ	
Тема: ***«Юмор в нашей жизни»***	
«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Праздник «День радости»
Тема: ***«Тайна третьей планеты»***	
«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос» Игра «Космическое путешествие»
Тема: ***«Скворцы прилетели на крыльях весну принесли»***	
«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных .	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» - лепка животных
Тема: ***«Книжкина неделя»***	
«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров	Выставка любимых детских книг и рисунков

(стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драмматизация	
Тема: ***«Мир технических чудес»***	
«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону	Социальная акция «Письмо другу»
Тема: ***«Профессии наших родителей»***	
«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАЙ	
Тема: ***«День Победы»***	
«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
Тема: ***«Наш город»***	
«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
Тема: ***«Мир вокруг нас»***	
«Из чего сделаны…» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке)
«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ

3.11. Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

Период	***Содержание работы***	***Форма работы***	***Ответственный***
1-2 неделя сентября	Конкурс: «Я-талантлив»	Презентация для родителей	Воспитатели, родители
3- неделя сентября	« Режим детского сада»	информация в родительском уголке	Воспитатели
4-неделя сентября	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Консультация для родителей	Воспитатели

1- неделя октября	«Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание	воспитатели
2 неделя октября	«Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины»	Консультация для родителей	Воспитатели, родители
3- неделя октября	« С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»	Индивидуальная беседа с родителями	Воспитатели
4-неделя октября	«Детские страхи»	Консультация для родителей	Воспитатели
1- неделя ноября	«Какие знания о природе доступны детям?»; «Праздник осени»	Беседа с родителями, субботник	Воспитатели, Муз.руковод.
2 неделя ноября	«Занятия физ.культуры с детьми дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
3-4-ая неделя ноября	«Растим здорового человека»; «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум, фотовыставка, Консультация для родителей	Воспитатели
1- неделя декабря	«Одинакова ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	Родители, воспитатели
2 неделя декабря	«Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года»	Беседа с родителями	Воспитатели
3-4-ая неделя декабря	«Новогодний утренник», «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству»	консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике»	Муз.руководитель Воспитатели
3-4-ая неделя января	Поделки родителей и детей « Наши увлечения»	Привлечение для родителей	Воспитатели
5-ая неделя января	«Любовь к познанию воспитывать с детства»	Семинар-практикум для родителей	Воспитатели родители
1-2-ая неделя февраля	«Как одевать ребенка в холодное время»	Консультация для родителей	Воспитатели
3-4-ая неделя февраля	«Масленица», «Поделки с папой», Опасные предметы в быту»	Игровое занятие, конкурс поделок из дерева, бумаги, папка для родителей	Муз.руководитель Воспитатели
1-2-ая неделя марта	«Праздник 8 марта», «Наши семейные традиции»	Дети, родители фотовыставка	Муз.руководитель Воспитатели
3-4-ая неделя марта	«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация	Воспитатели

1-2-ая неделя апреля	«Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня	Презентация памятка для родителей	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3-4-ая неделя апреля	«Сделаем скворечник своими руками», «На улице города»	Субботник, семейная акция, памятка для родителей	Родители Воспитатели Старший воспитатель
1-2 неделя мая	«Что и как рассказать ребенку о войне?», «Природа родного края», «Поздравляем ветеранов с Победой!»	Консультация для родителей, фотовыставка	Воспитатели
3-4 неделя мая	«Ядовитые растения нашего города, края», «Аквариум своими руками», «Наши успехи. Итоги работы за год»	Памятки для родителей, конкурс лучшей поделки, итоговое родительское собрание	Воспитатели

3.12. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять **образовательных областей:**

1) социально-коммуникативная,
2) познавательная,
3) речевая,
4) художественно-эстетическая,
5) физическая.

В группе 32 ребенка, из них 20 девочек и 12мальчиков. Преобладающее количество девочек повлияло на создание развивающей среды. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий,что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.) Самую большую площадь занимает *активный сектор,*который включает в себя:

-Спортивный центр
-Центр творчества
-Игровой центр
-*Спокойный сектор включает:*
-Литературный центр,
-Центр познания.

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности:

-*Центр творчества*

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательная область - Познавательное развитие

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, информационного багажа, т. е. теоретической и понятийной осведомлённости

ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр познания содержит в себе: различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют:

• дидактические игры экологической направленности,
• серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
• муляжи овощей и фруктов,
• набор «домашние и дикие животные»
• семена цветочных растений,
• иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,
• иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,
• иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей,фруктов.
• иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах,состава сообществ (водоёма,леса, луга,
• схемы. изображающие цепи питания

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями. Оформлены макеты леса и огорода.

Материал для *экспериментирования* представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

• лупа,
• мензурки,
• колбы,
• мерные стаканчики,
• лейки,
• песочные часы,
• медицинские весы
• пробирки
• ёмкости для измерения, пересыпания, хранения
• трубочки для продувания
• волшебный мешочек
• подносы
• набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)
• набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)
• мыльные пузыри
• леечки, брызгалки

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стеклянный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми.

Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края, узнать на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный стенд под общим названием «Мы познаём мир»

В центре размещены материалы:

• государственная символика родного города, Волгоградской области и России,
• портрет президента нашей страны,
• флаг России,
• фотографии нашего города,

• детская энциклопедия о России
•Герб России
• военные фуражки,
• иллюстрации «Народы России»,
Содержание материалов обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольника сохраняется интерес.

Уголок безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и расположен рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»
• макет проезжей части
• макет светофора, дорожных знаков
• иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации
• наглядно-дидактические пособия
- транспорт
- космос
• иллюстрации по ОБЖ
• стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах»
Уголок«В стране геометрических фигур» помогает детям освоить счёт в пределах 10,закрепить цвета, знание геометрических фигур, ориентировку в пространстве.

Образовательная область - Речевое развитие

Литературный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «Восклицательный знак» указывает на, что в уголке появилась новая книга в соответствии с изучаемой темой. «Книжкина больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги. В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.

Образовательная область - Физическое развитие

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей:
• мячи разных размеров по количеству детей
• обручи
• султанчики
• ленточки
• платочки
• гимнастические палки
• кегли
• гантели
• мешочки для метания
• мяч –прыгун
• скакалки
• шарики пластмассовые
• дорожки массажные со следочками
• атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)
• «кирпичики» для перешагивания

• метки-размётки
• иллюстрации с видами спорта
• схемы выполнения упражнений
• мини-мат
• кольцеброс
• ростомер

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации
• бумага разной формы и цвета
• картон,
• трафареты,
• краски, гуашь
• кисти,
• клей,
• цветные и простые карандаши, фломастеры
• салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду,для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм
• ножницы,
• раскраски для девочек и мальчиков
• пластилин
• палитра
• цветные и восковые мелки
• дощечки для лепки
• ёмкости для промывания ворса кисти от краски
• заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме
• наборы цветной бумаги
• мольберт
• ширма для выставки рисунков
• портфолио ребёнка «Моё творчество»

Большинство из перечисленных материалов помещается в индивидуальную папку ребёнка. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой:
• дымковская игрушка
• филимоновская народная игрушка
• хохлома
• городецкая роспись
• гжель

Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Уголок театра и музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, фланелеграф.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:

• музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки,
• иллюстрации музыкальных инструментов,
• музыкальная лесенка с музыкальным молоточком,
• наборное полотно с ручными знаками,
• портреты композиторов
• музыкально-дидактические игры
• музыкальный центр,
• в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора
• игрушки- самоделки
• коллекция дисков со сказками
• музыкальная шкатулка
• карточки разных эмоций
• картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях
• дидактические игры:
«Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели»

Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используем во время режимных моментов. Дудочки, свистульки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого использования.

Уголок конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

• конструкторы разного размера
• мягкие (крупные)поролоновые модули
• образцы построек различной сложности
• мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных.
• макеты домов
• настольный конструктор (мелкий)
• напольный пластмассовый конструктор
• машинки, светофор
• разные виды мозаики
• лего

Данный центр расположен вблизи «Центра игры»,что позволяет использовать постройки в играх. Образцы построек сменяются 1-2 раза в месяц.

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие

Игровой центр. В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами»,набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, хоккей.

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами,модницами. В игровом центре для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «школа», «семья»

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

В игровом центре размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей

Вариативность среды

• Наличие различных пространств в группе
• Периодическая сменяемость игрового материала
• Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
• Появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели)
• Наличие индивидуальной траектории развития ребёнка

Доступность среды

Весь материал в группе функциональный, а не витринный.

Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор.

Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Безопасность предметно-пространственной среды

Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.13. Материально-техническое оснащение группы

Образовательные области по ФГОС	Содержание, Материалы
Социально-коммуникативное развитие	Лейка пластмассовая детская; Служебные машинки различного назначения; Комплект транспортных средств; Грузовые, легковые автомобили; Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой; Комплект мебели для игры с куклой; Комплект приборов домашнего обихода; Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»; Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра («Доктор»); Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»; Комплект кухонной посуды для игры с куклой; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций. Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе. Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и

	фотографии,изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Набор кукол (деревянных) «Семья». Арбалет.
Познавательное развитие	**Математика:** Д/и «Играйка-собирайка»; Д/и «Формы»; Д/и«Веселый счет»; Д/и «Формы»-кубик; Д/и «Подбери фигуру»-пазлы; Д/и«Четвертый лишний»; **Демонстрационный материал-математика д/детей 4-6лет:** Д/и «Вкладыши»-форма, цвет; Д/и «Мои первые цифры»; Д/и «Цветное лото» -цвет, форма. Кубики-«Буквы и цыфры»; «Лабиринт с шариками»; Игра «Линии»; Д/и «Предметы и контуры»; Набор «Соты»; «Цифры и знаки»; **Сенсорное развитие:** Д/и «Грибочки на поляне»; Д/и «Горка-шарики»; Д/и «Пентамима»-головоломка ; Д/и «Стучалка-детская»; Д/и «Пирамидка-квадратная»; Д/и «Разрезные фрукты»; Д/и «Предметы и контуры». **Конструирование:** Д/и «Мягкий конструктор»; Д/и «Деревянная дорога»; Деревянный конструктор-«Дачный домик»; Мелкий конструктор-«Лего»; Крупный конструктор; Дорога 4х уровневая; Игрушки из дерева «Конструктор сортировщик»; Военная техника; Набор «Самолетиков»; Набор « Солдатиков»; **ПДД:** Д/и «Эволюция транспорта»; Д/и «Внимание дорога»; Д/и «Дорожная азбука»; Д/и «Правила дорожного движения для маленьких»-игра настольная; Д/и «Азбука пешехода»-настольная игра; Картотека-«Дорожная азбука»; «Транспорт»-домино; Кубики «Транспорт»; **Демонстрационный материал:** «Как вести себя на дороге»; Правила дорожного движения-С.Волков; Как пройти через дорогу-С.Волков; Едут, едут, пассажиры-С.Волков; Правила дорож.движения для самых маленьких; «Что мы видели на улице?»; Машины на нашей улице. **О.Б.Ж.:** Д/и «Основы безопасности на природе»; Д/и «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Д/и «Основы безопасности»; Д/и «Чрезвычайные ситуации в доме»; Д/и «Опасные предметы»; Демонстрационный материал-«Пожарная безопасность». **Валеология:** Д/и «Здоровый малыш»; Д/и «Этикет-школа изящных манер»; Д/и «Зуб- неболей-ка»; Д/и «Учимся правильно питаться»; Д/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое». **Окружающий мир:** Д/и «Играем в профессии»; Д/и «Все профессии важны»; Д/и «Знаю все профессии»; Д/и «Семья»; Д/и «В городе»; Д/и «Растительный мир»; Д/и «Парочки»-лото; Д/и «Подбери картинку»; Д/и «Четвертый лишний». **Экология:** Д/и «Угадай, что за фрукт»; Д/и «Живая природа»-карточки; Д/и «Большой- маленький»; Д/и «Подбери картинку»; Д/и «Противоположности»; Д/и «Времена года»; Д/и «Зимой и летом»-

	пазлы; Д/и « Подбери одежду»; Д/и «Сложи картинку»; Деревянная игра «Год и месяцы». **Демонстрационный материал:** «Добро пожаловать в экологию»; «Как мы встречали весну»-(для малышей); «Как мы встречали осень»; «Как мы встречали зиму»; «Как мы встречали лето»; **Художественная Литература:** Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня»; С.Маршак «Урок вежливости»; Рус.народ.прибаутка: «Киска, брысь»; Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик», «Тосина избушка», К.Ушинский рассказ «Четыре желания»; Н.Сладкова «Осень на пороге»; **Стихи:** «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень»; Сказка(узб) «Хвастливый заяц»; С.Маршак« Как себя вести»; К.А.Пармз «Познай себя сам»; М.Яснов «Кто я?»; С. Черный «Имя»; Потешка «Ножки-ножки»; Е.Трутнева «Осень»; А Плещеев «Осенняя песенка»; И. Бунин «Листопад»; А.Майков «Кроет уж лист молодой»; И.Токмакова «Ветрено» «Сосны»; Песенка «Ножки, ножки, где вы были?»; В.Приходько «Вот и осень»; Е.Благинина «Здравствуй осень»; Сказка (морд) «Как собака друга искала»; Рус.нар.сказка «Зимовье зверей»; К.Чуковский «Путаница»; Сказка « Петушок и бобовое зернышко»; Л.Толстой« Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка»; Л.Толстой« Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город»; С.Баруздин «Здесь будет город»; Рассказ В. Карасевой «Все работают»; Е.Пермяна «Как Маша стала большой»; В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались»; Рус.нар.сказка «Два жадных медвеженка», «Лиса и журавль»; А.Барто «Уехали»; Рус.нар.сказка «Рукавичка»; О. Белявская «Вербочки»; З.Александровна «Одуванчик»; Ю. Мориц «Цветок»; Ф. Грубин «Ромашки» (чешс.); А.Барто «Девочка-ревушка», «Машенька»; Е.Благанина «Аленушка»; Рассказ Е.Чарушина «Воробей»; Сказка «Гуси-лебеди», «Ласточка» (арм), «Соловей-соловушка» (лат); Л.Толстой «У Вари был чиж…», «Хотела галка жить»; С.Маршак «Светофор»; А.Усачев «Правила дорожного двидения!»; Рассказ Л.С. Берга «Рассказ о маленьком автомобиле»; М.Ильин «Машины на нашей улице»; Стих. М.Погарского «Пажарная машина», И.Токмаевой « Поиграем»; Сказка М.Пляцковского «Мухамор»; Сказка «Маша и медведь»; М.Пришвин «Ребята и утята»; Сказка (укр) «Ой, в зеленом бору»; Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; Стих. И.Чуриной «Стрекоза»; Сказка Н.Притулиноу «Как ежик гусенице ботинки шил».
Физическое развитие	Д/и «Спорт-лото»; Д/и «Что перепутал художник» (лет. Зим. Виды спорта); Д/и «Собери картинку»; Д/и «Летние и зимние виды спорта»-лото; Д/и «Я спортсмен». **Картотеки:**«Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия»; «Дыхательная гимнастика»; «Пальчиковая гимнастика»; «Подвижные игры»; «О.Р.У.»; «Спортивные игры»; «Игровые упражнения»; «Корегирующая гимнастика»; «Гимнастика после сна»; «Хороводные игры»; «Массаж-самомассаж»; «Городки».

Речевое развитие	Д/и «Ферма»; Д/и «Цветной городок»; Д/и «Ты чей малыш»; Д/и «Угадай какой звук»-кубик; Д/и «Какой фрукт»; Д/и «Расскажи сказку»-пазлы; Д/и «Времена года»; Д/и «Истории в картинках»; Д/и «Скороговорки по звукам»-картотека; Д/и «Составь рассказ по картинкам»; Д/и «Разрезные картинки»; Д/и «Сложи картинку»; Д/и «Народы России и ближнего зарубежья»; Д/и «Народные костюмы»; Д/и «История костюма»; Д/и «Игра в пословицы»; Д/и «Контрасты»-настольная игра; Д/и «Четвертый лишний»; Д/и «Звонкий, глухой»; Д/и «Подбери схему»; Д/и «Логические загадки кощея бесмертного»;
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Мои любимые сказки»; Д/и «Театр настроения»; Д/и «Теневой театр»; Д/и «Разноцветные узоры»; Домашний кукольный театр «Репка»; Музыкальный набор; Маски сказок-«Репка», «Теремок», «Колобок»; Демонстрационный материал-«Учимся рисовать»-гжель, хохлома; Пальчиковый театр-«Репка»; «Музыкальные инструменты»-картинки; «Штампики»; Деревянная сказка «Зайкина избушка»; Д/и «Сложи узор»

Список используемой литературы

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Прогулки в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие /авт.-сост. И.В.Кравченко. - Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Занимаемся вместе. Средняя группа. Нищева Н.В. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
5. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей мл. и ср. дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс». 2002.
6. ИЗО-деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
7. Развитие речи детей 4-5 лет / авт-сост. О.С. Ушакова, Е.м. Струнина. – М.6 Вентана-Граф. 2010.
8. Математика для детей 4-5 лет: Математическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-метадическое пособие «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Изд. М.: Ювента. 2016.
10. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт-сост. О.Ф.Горбатенко. – Изд. Волгоград: Учитель, 2013.
12. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград, 2014.